

# Анализ результатов ВПР (весна 2023 г.)

*Методические рекомендации*

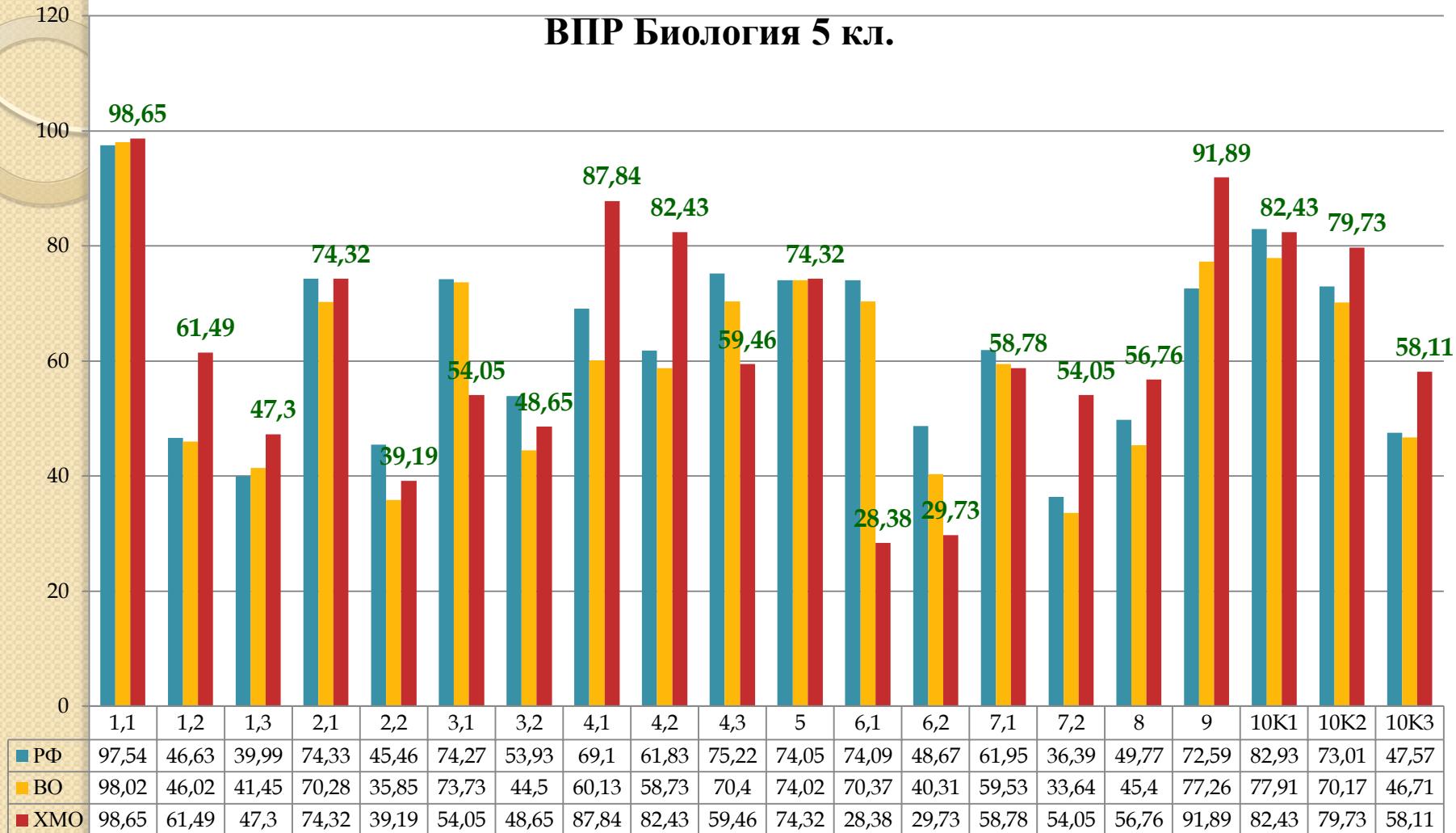
- **Биология**

*А. И. Удальцова, гл. специалист  
Управления образования  
Харовский муниципальный округ*



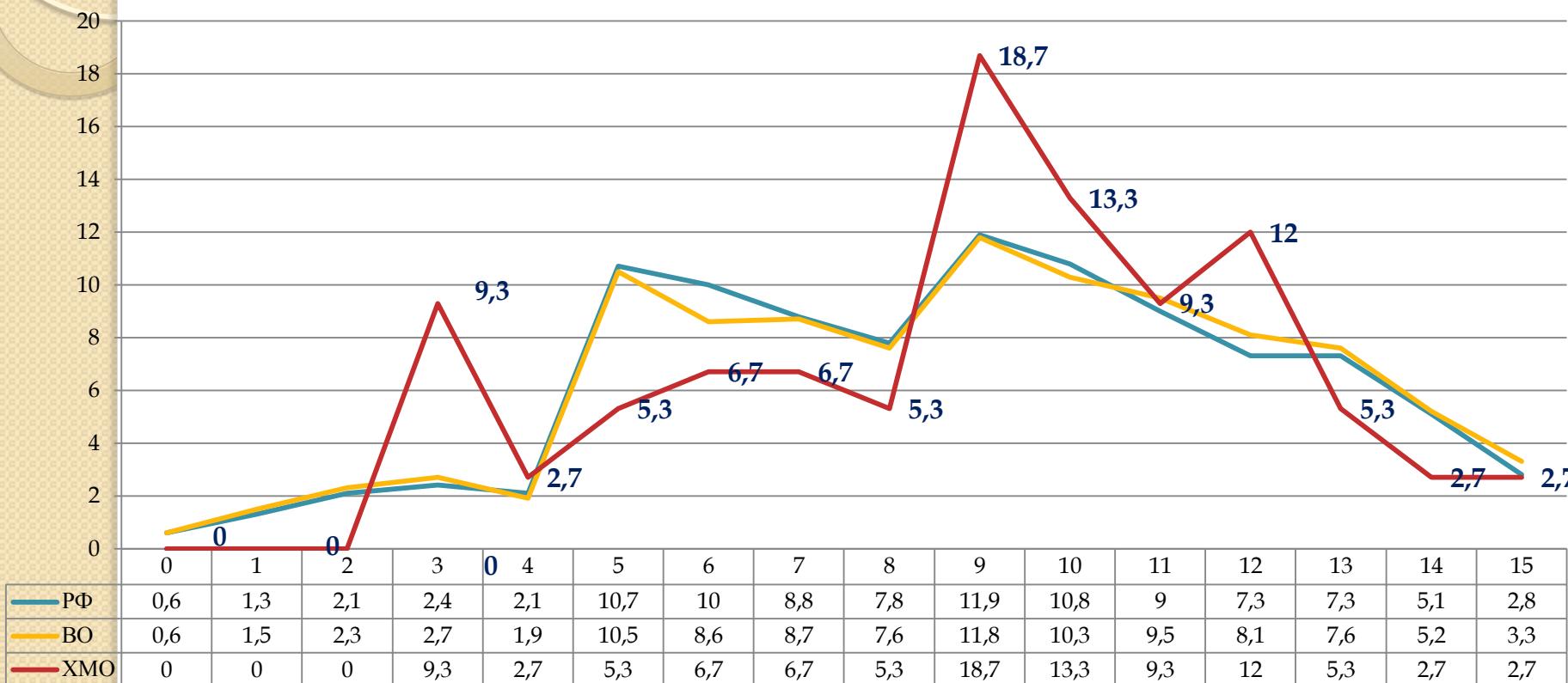
# Выполнение заданий

## ВПР Биология 5 кл.

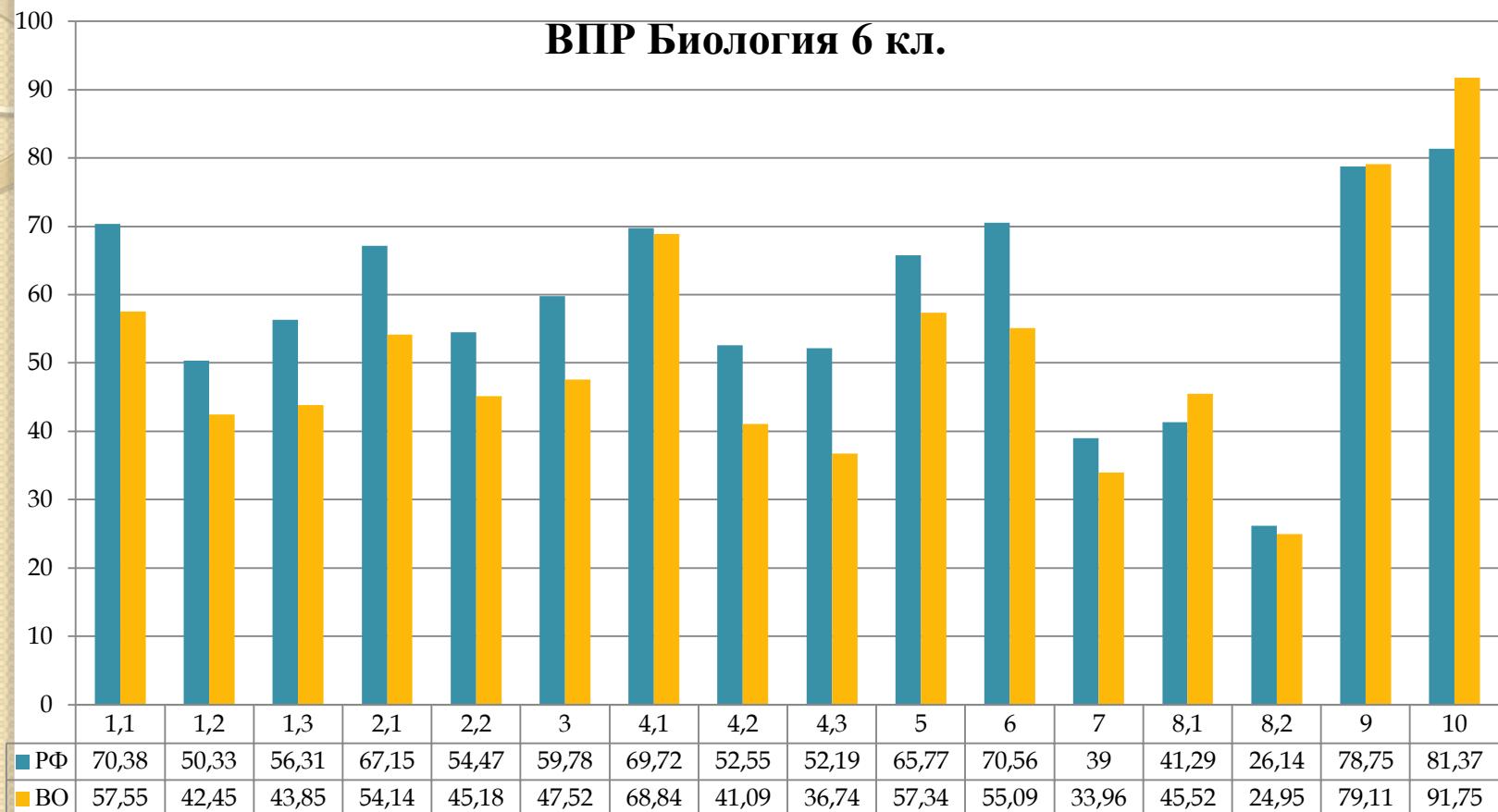


# Распределение первичных баллов

**ВПР Биология 5 класс**  
распределение первичных баллов, %



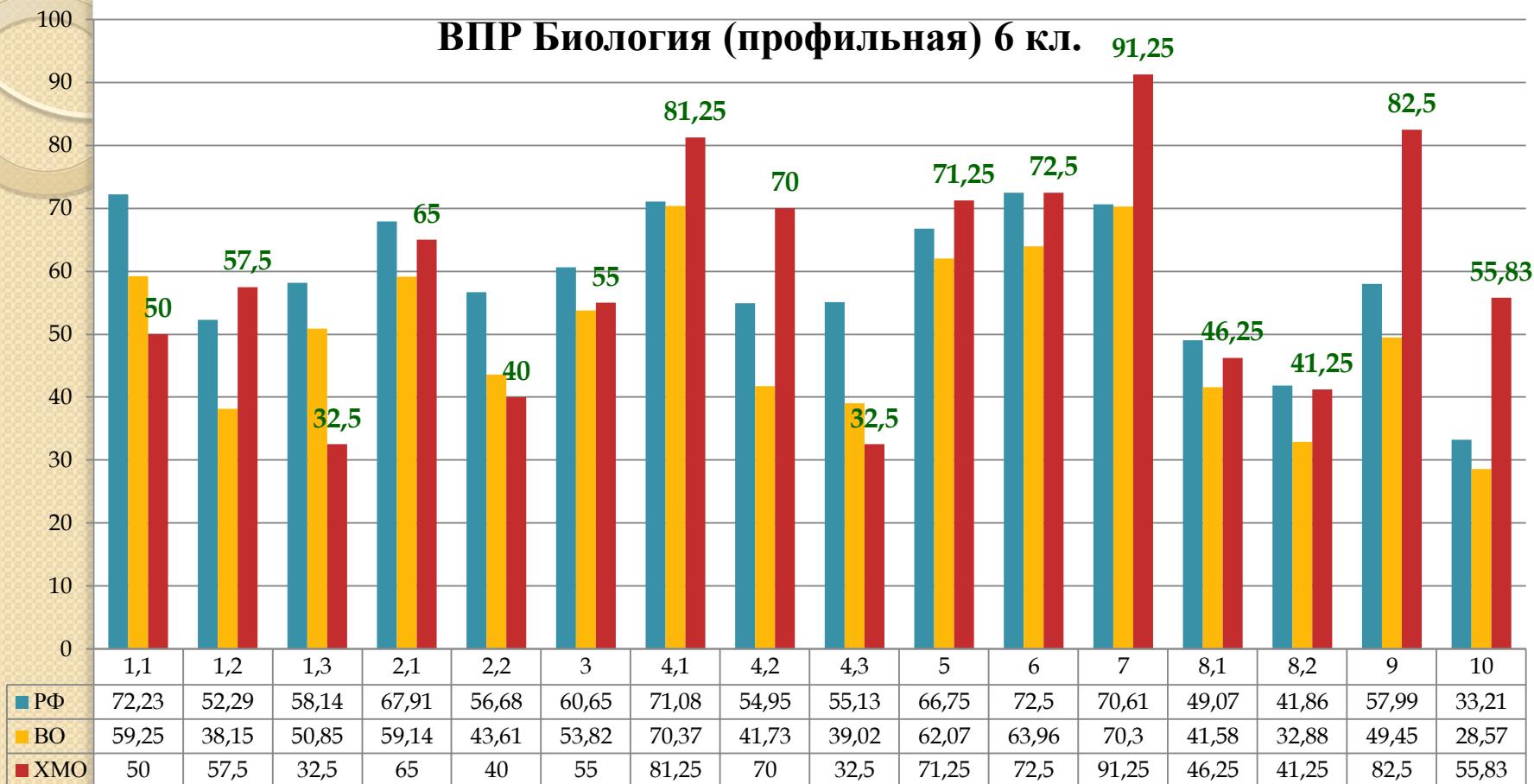
# Выполнение заданий



**ХМО не участвовал**

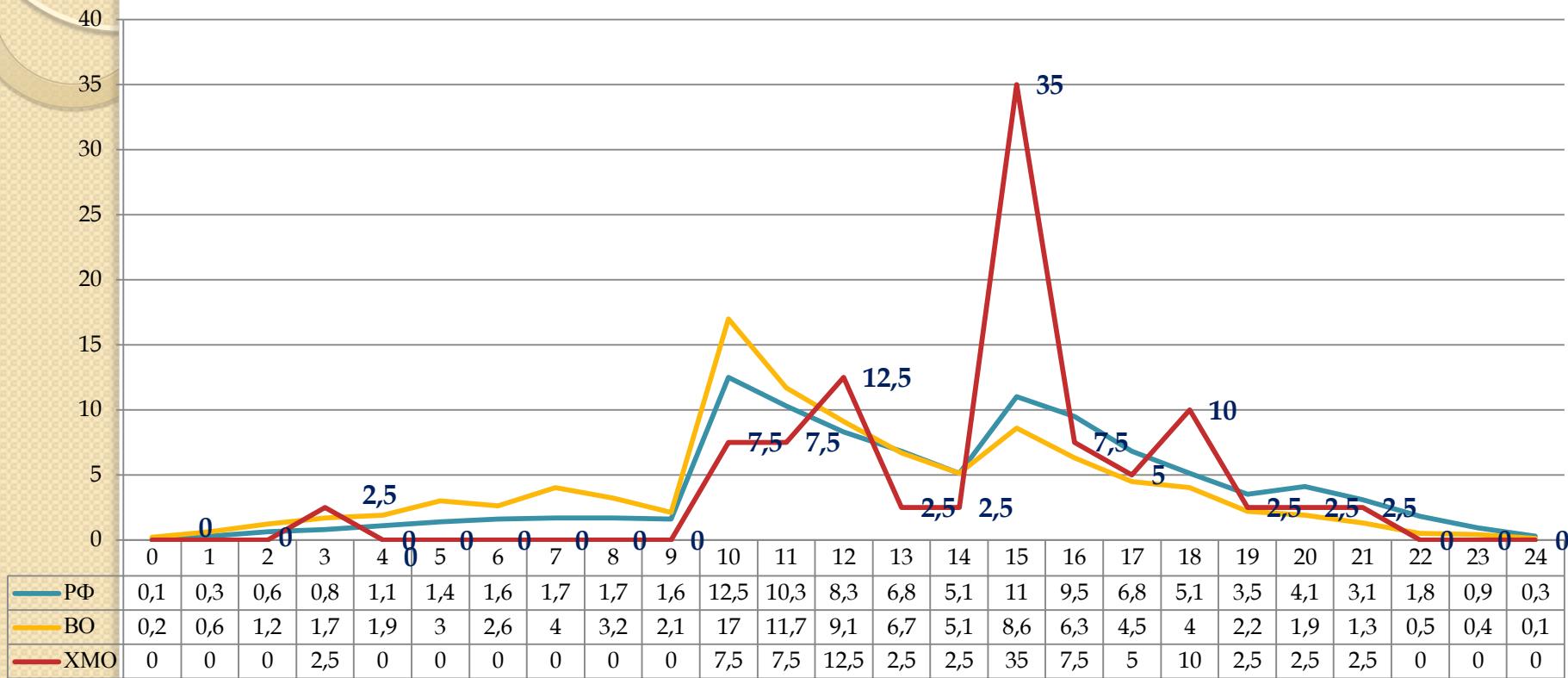
# Выполнение заданий

**ВПР Биология (профильная) 6 кл.**



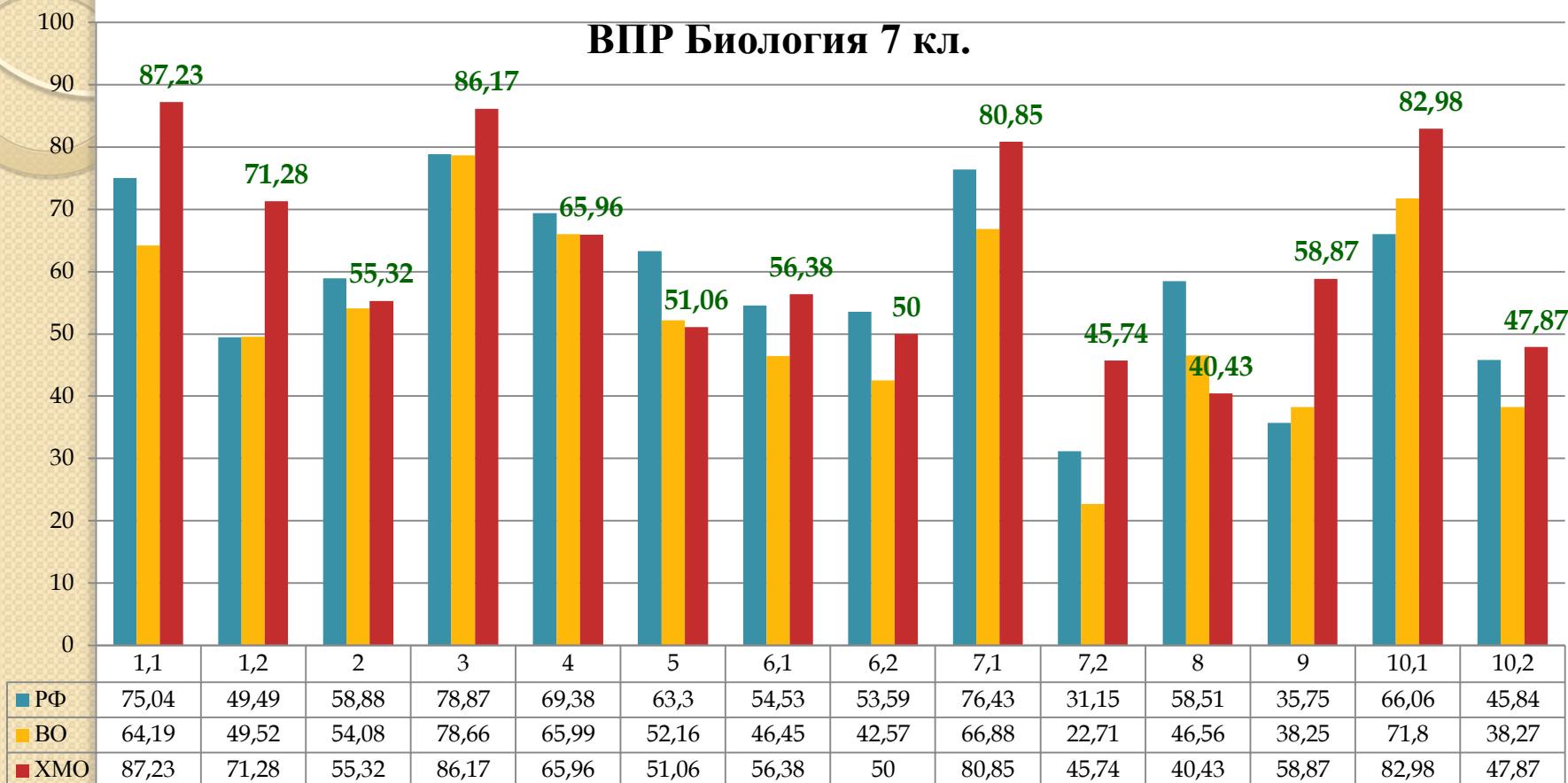
# Распределение первичных баллов

**ВПР Биология (профильная) 6 класс**  
распределение первичных баллов, %



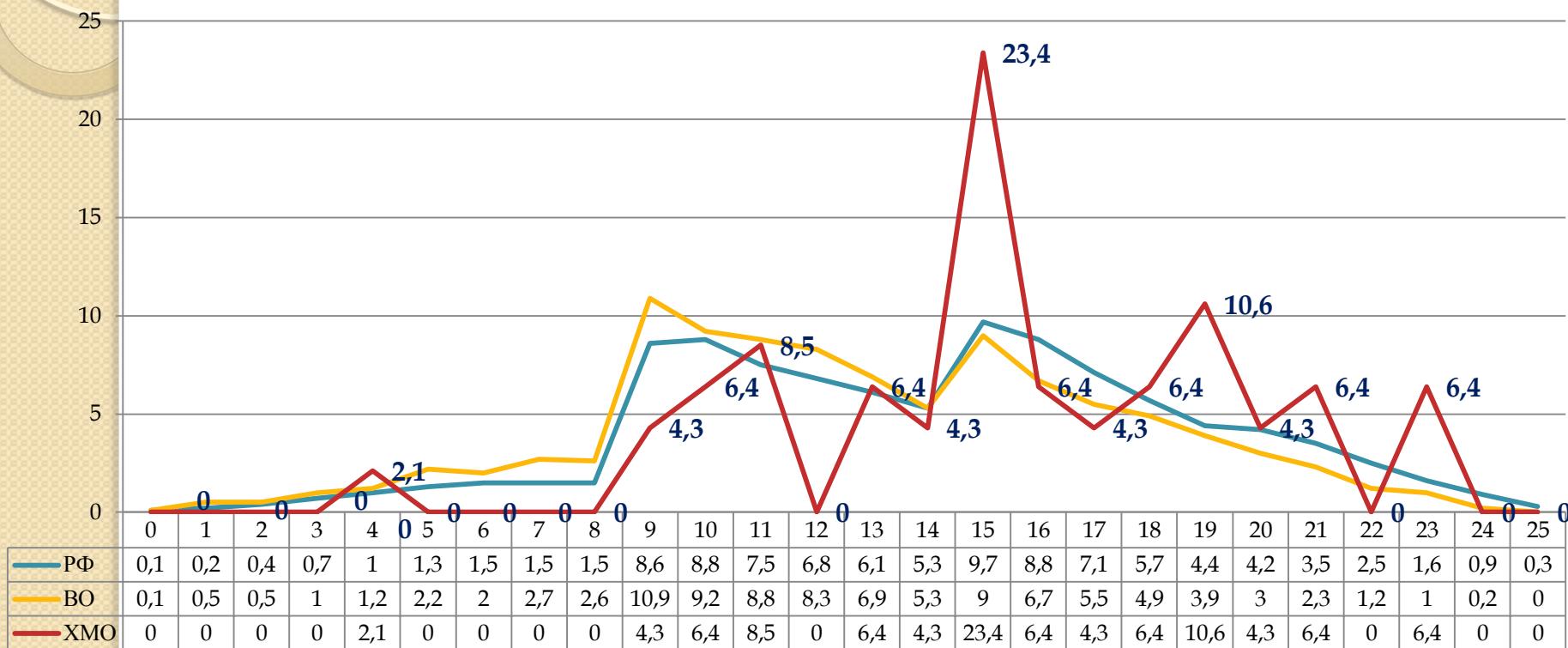
# Выполнение заданий

## ВПР Биология 7 кл.



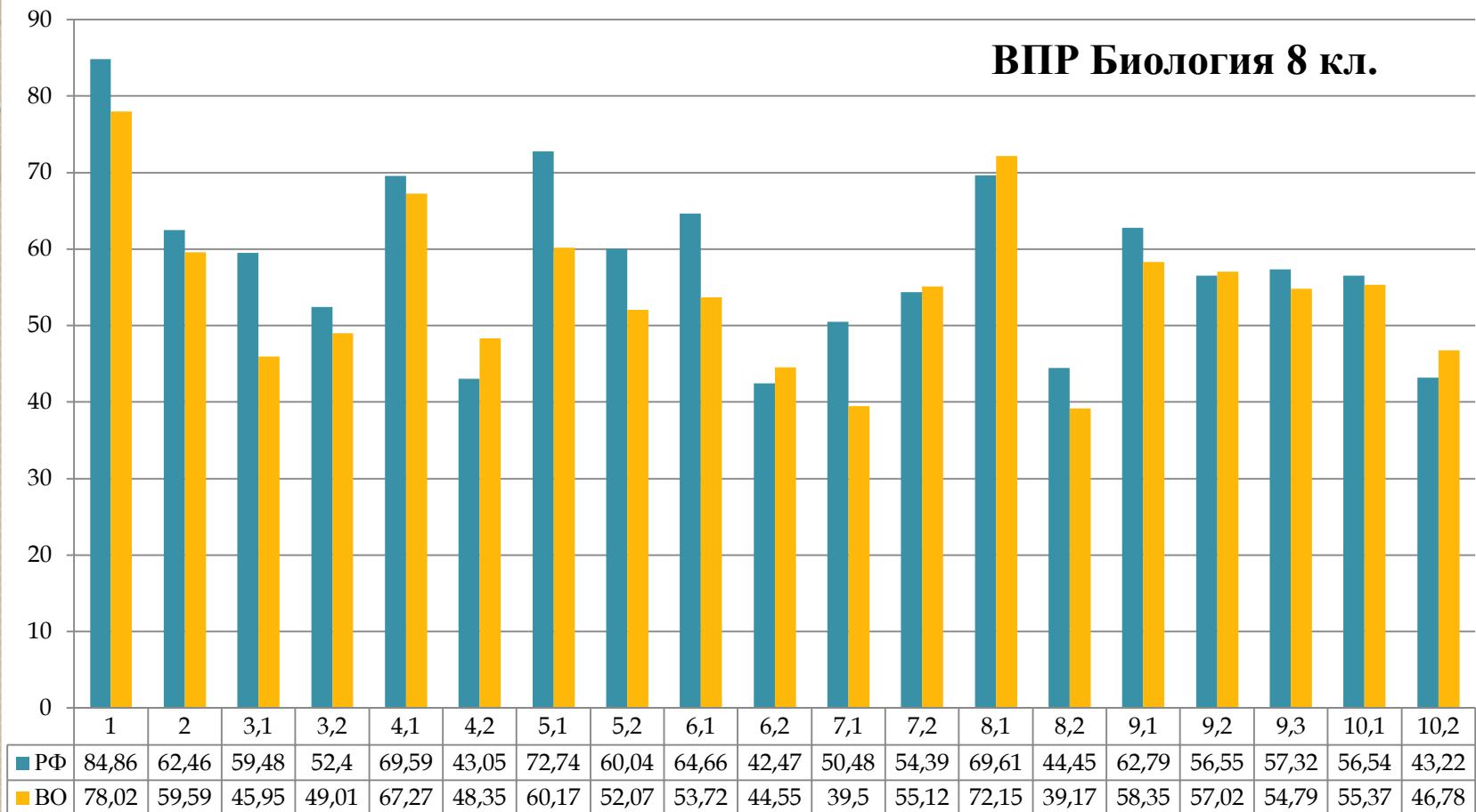
# Распределение первичных баллов

**ВПР Биология 7 класс**  
распределение первичных баллов, %



# Выполнение заданий

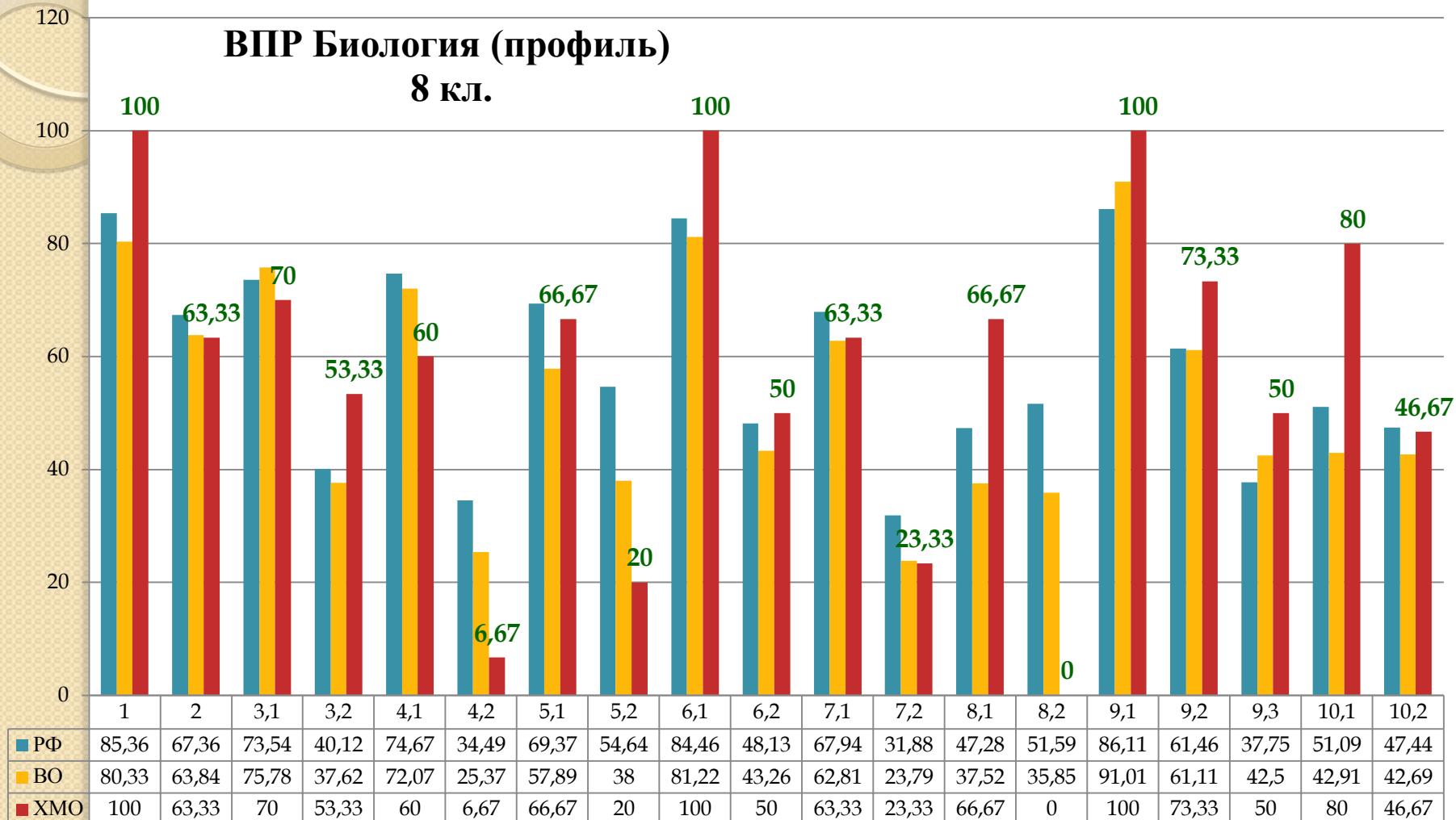
ВПР Биология 8 кл.



ХМО не участвовал

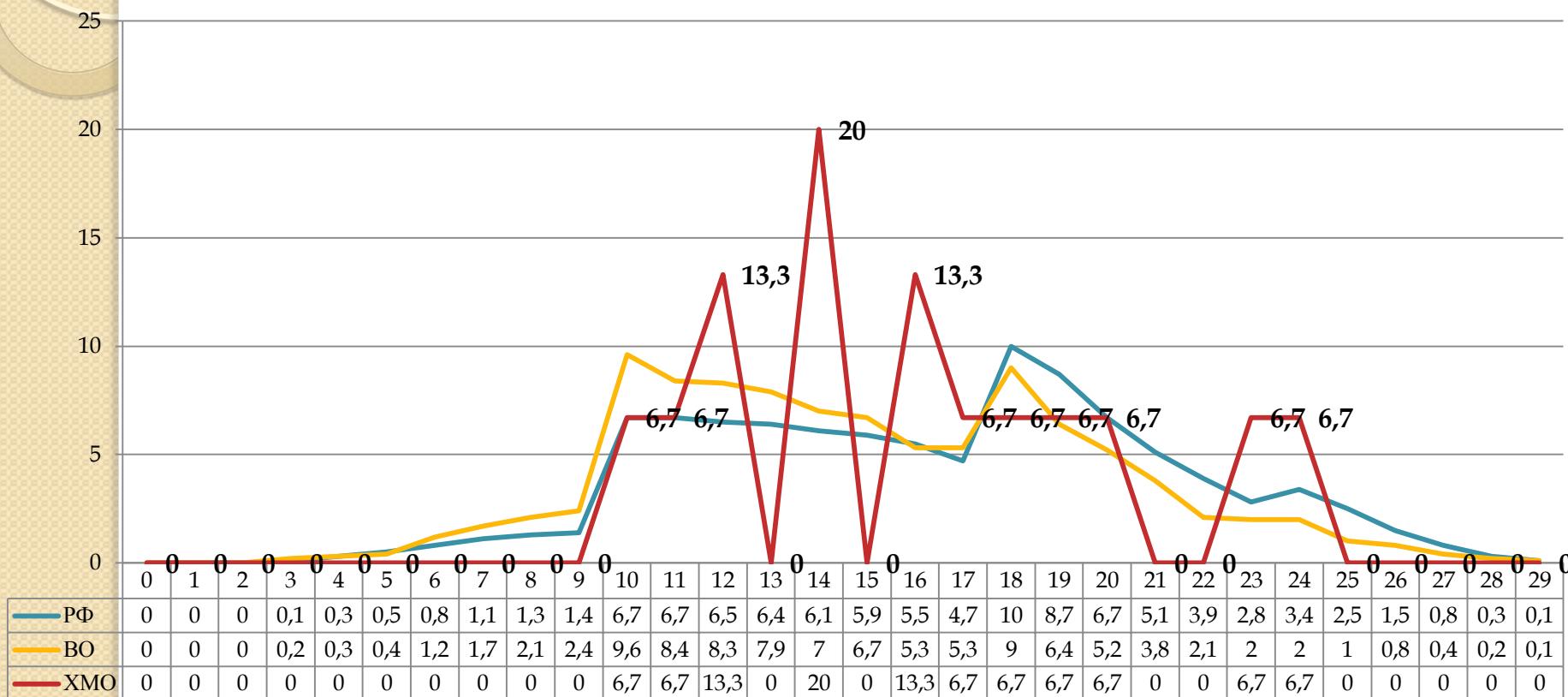
# Выполнение заданий

**ВПР Биология (профиль)**  
**8 кл.**



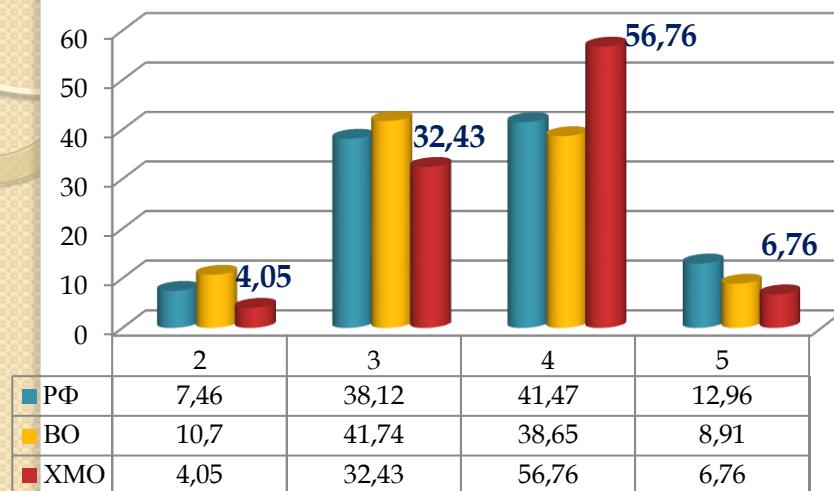
# Распределение первичных баллов

**ВПР Биология (профильная) 8 класс**  
распределение первичных баллов, %

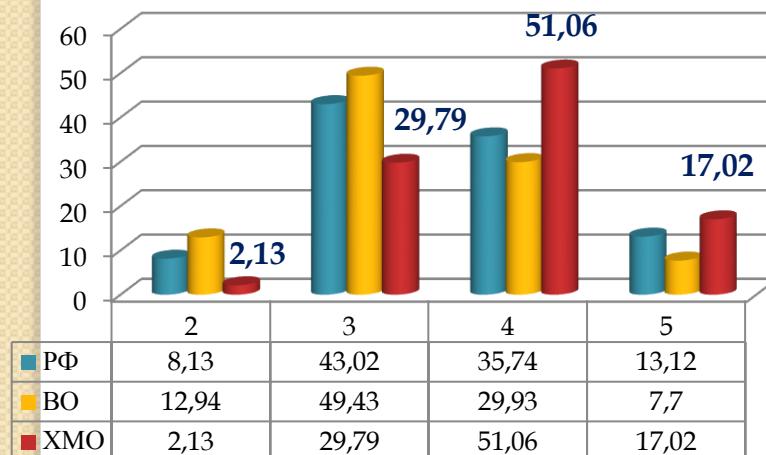


# Статистика по отметкам

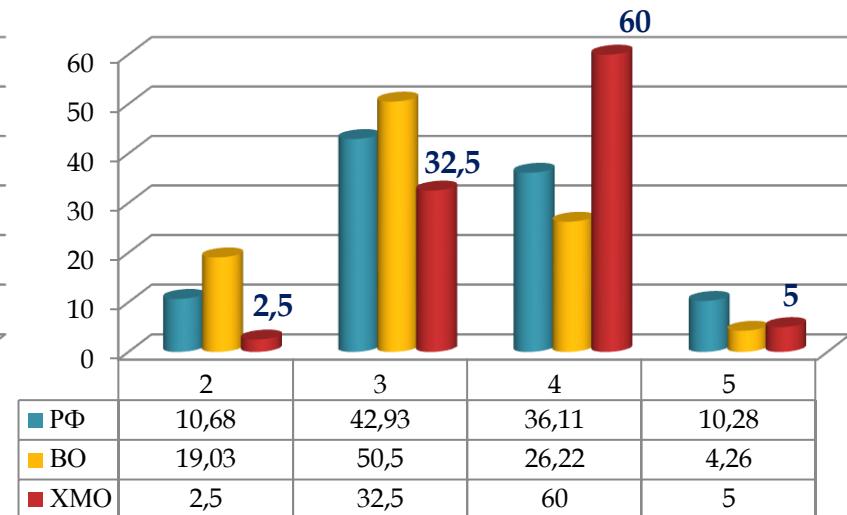
**ВПР Биология 5 класс**  
статистика по отметкам, %



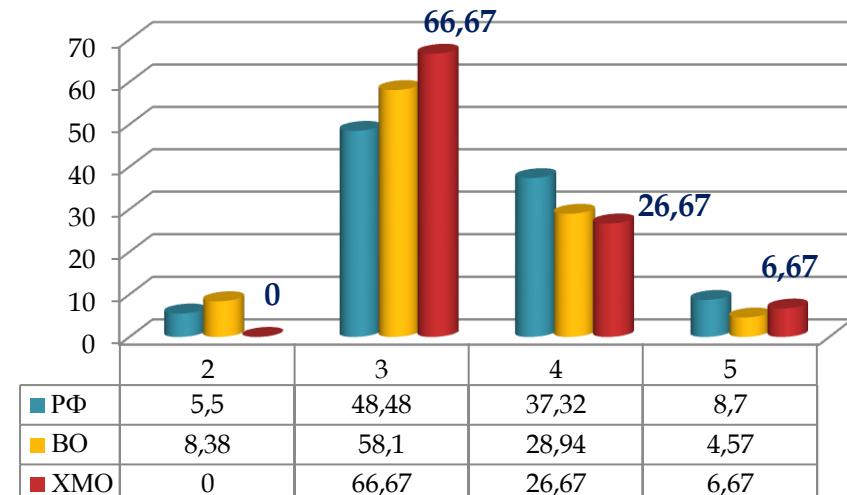
**ВПР Биология 7 класс**  
статистика по отметкам, %



**ВПР Биология (профильная) 6 класс**  
статистика по отметкам, %



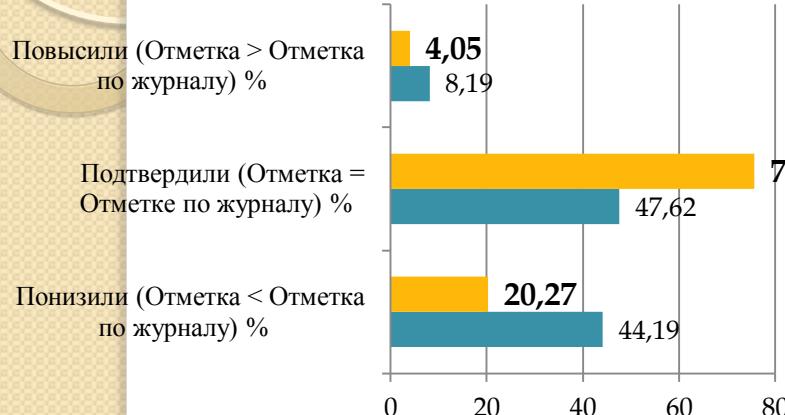
**ВПР Биология (профиль) 8 класс**  
статистика по отметкам, %



# Сравнение отметок с отметками в журнале

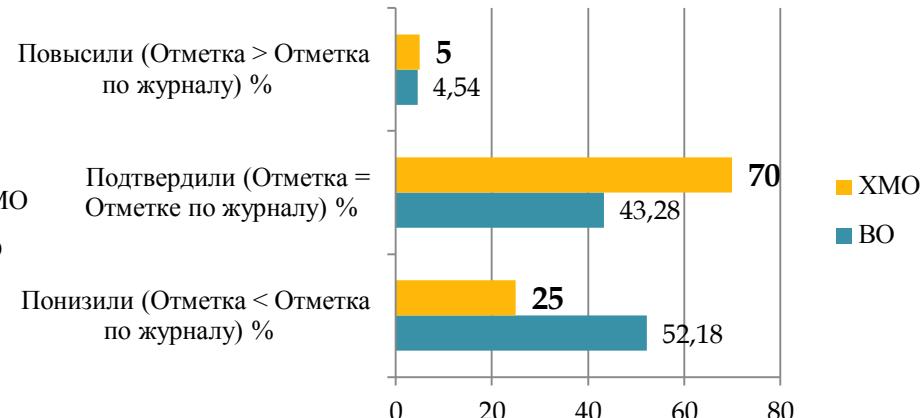
## Биология 5 класс

### Сравнение отметок с отметками в журнале



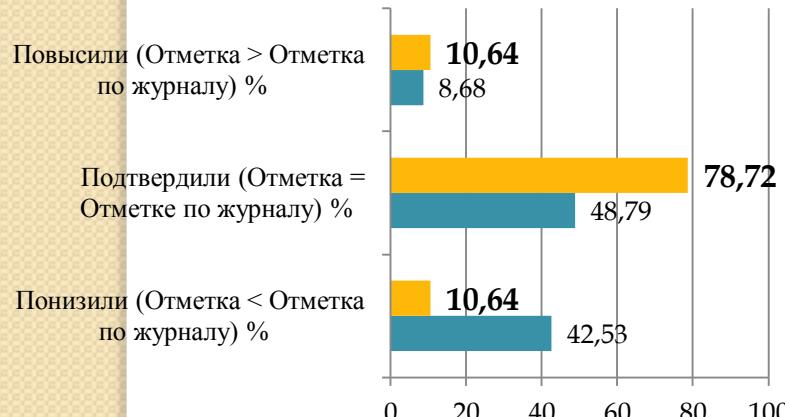
## Биология (профиль) 6 класс

### Сравнение отметок с отметками в журнале



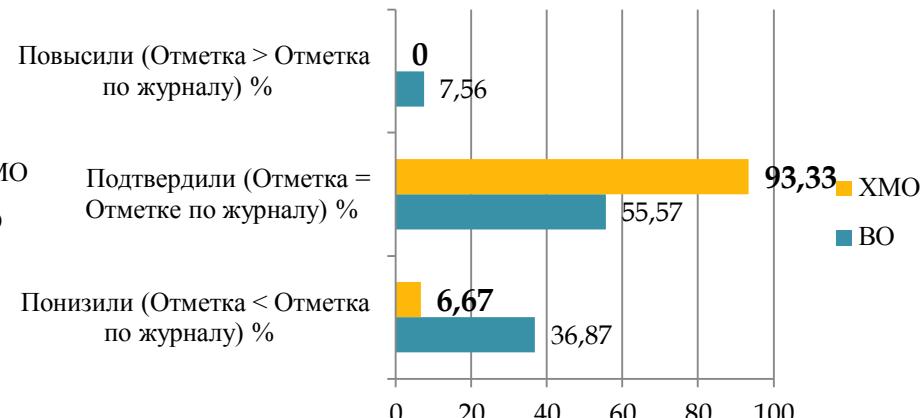
## Биология 7 класс

### Сравнение отметок с отметками в журнале



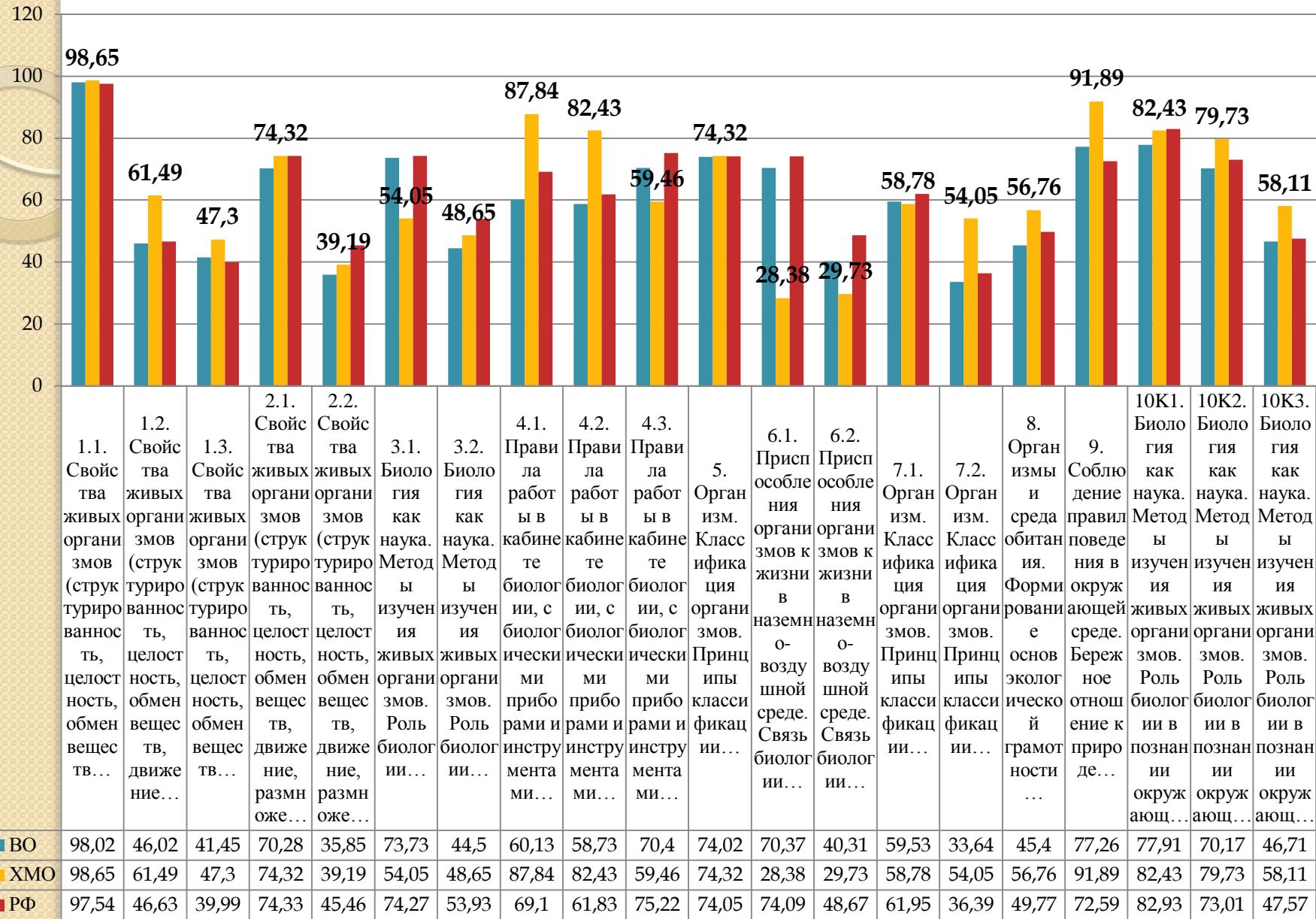
## Биология (профильная) 8 класс

### Сравнение отметок с отметками в журнале



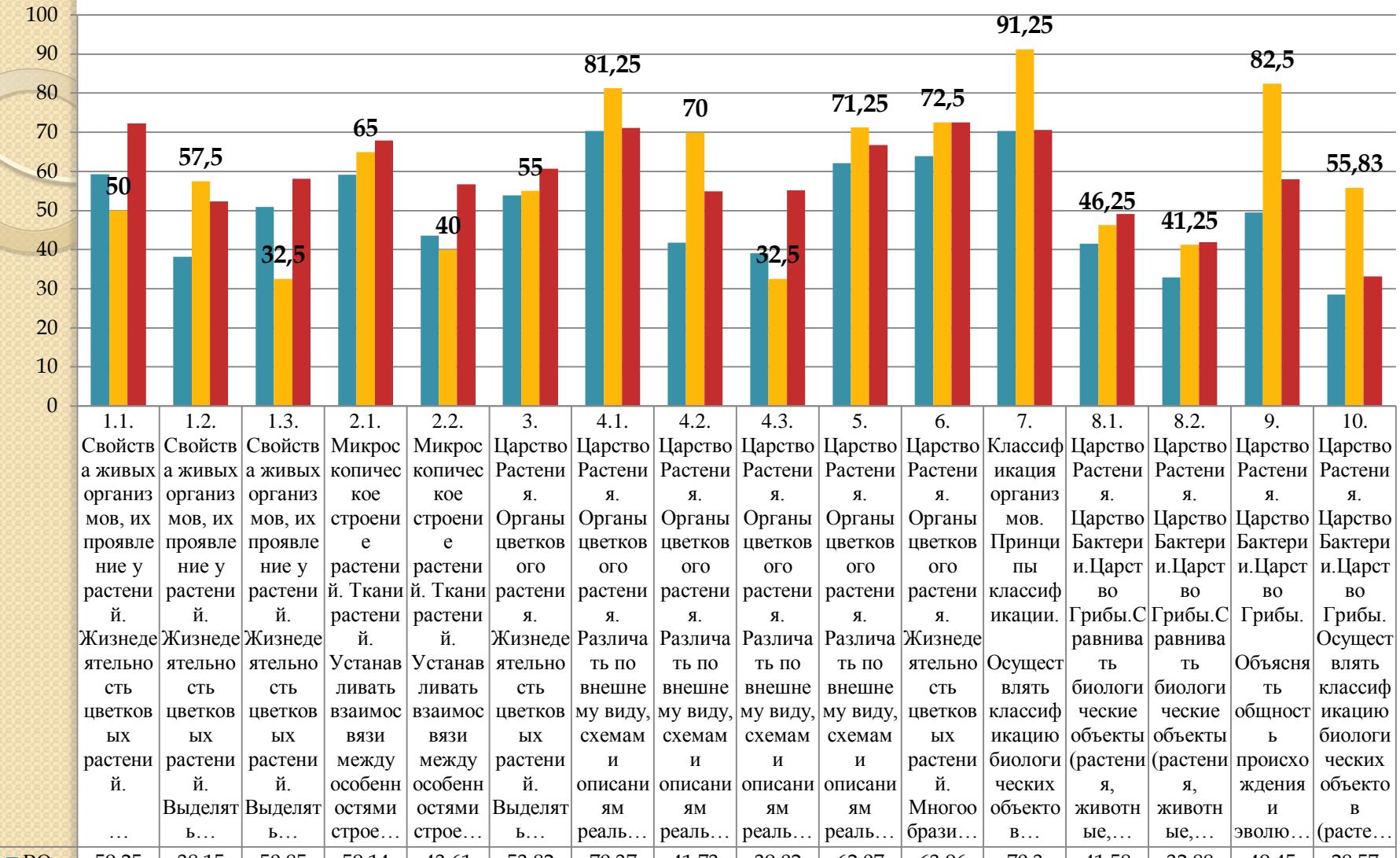
# Биология 5 класс

## Достижение планируемых результатов



# Биология (профильная) 6 класс

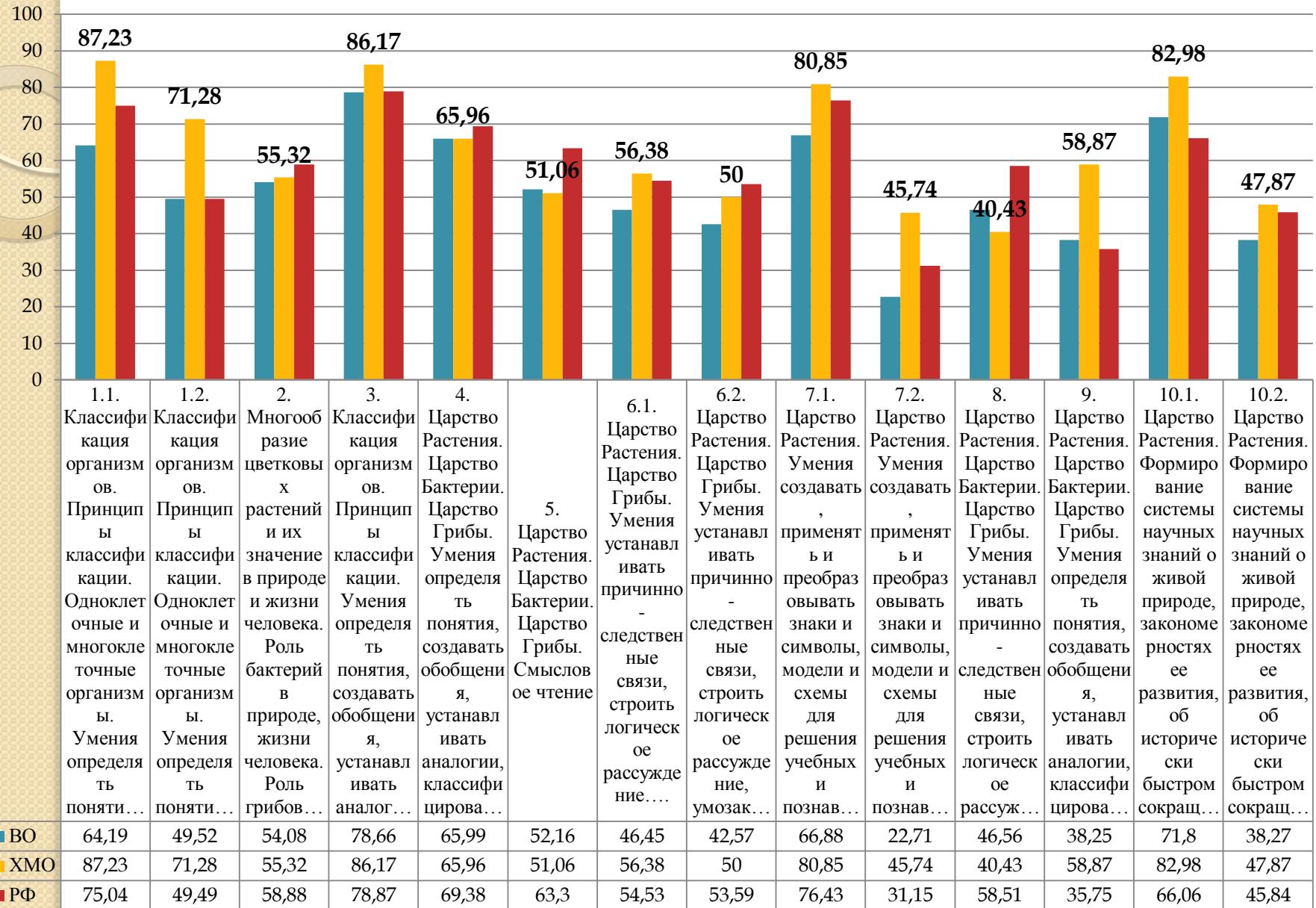
## Достижение планируемых результатов



■ ВО	59,25	38,15	50,85	59,14	43,61	53,82	70,37	41,73	39,02	62,07	63,96	70,3	41,58	32,88	49,45	28,57
■ ХМО	50	57,5	32,5	65	40	55	81,25	70	32,5	71,25	72,5	91,25	46,25	41,25	82,5	55,83
■ РФ	72,23	52,29	58,14	67,91	56,68	60,65	71,08	54,95	55,13	66,75	72,5	70,61	49,07	41,86	57,99	33,21

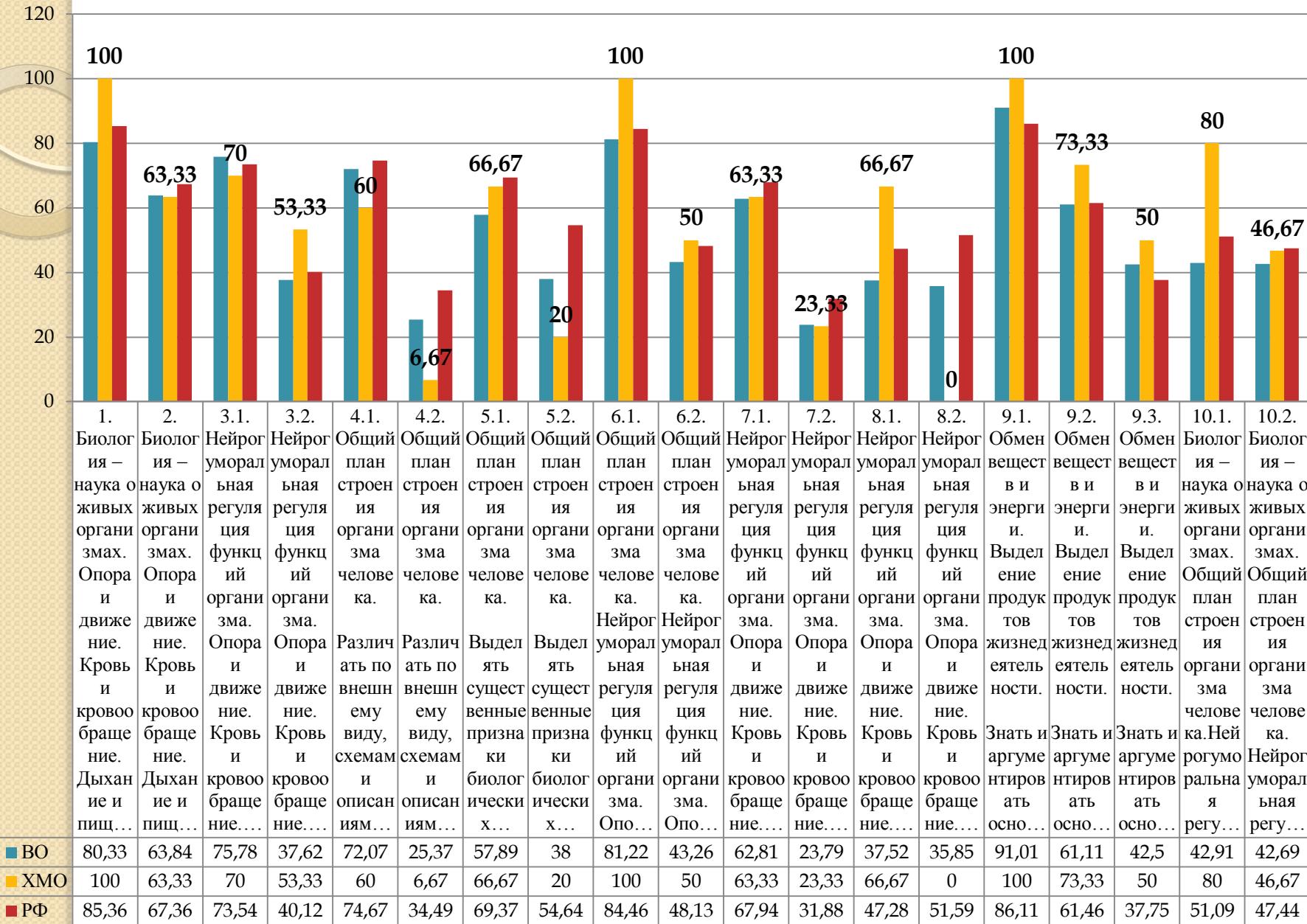
# Биология 7 класс

## Достижение планируемых результатов



# Биология (профильная) 8 класс

## Достижение планируемых результатов



# Результаты освоения программы, «+»

## 5 класс:

**Б1.1** Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (ХМО – 98,6%, ВО – 98,0%)

**Б9.** Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды (ХМО – 91,9%, ВО – 77,3%)

**Б4.1, Б4.2** Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (ХМО – 87,8%, 82,4%, ВО – 60,1%, 58,7%)

# Результаты освоения программы, «-»

## 5 класс:

**Б1.3** Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (ХМО – 47,3%, ВО – 41,4%)

**Б2.2** Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (ХМО – 39,2%, ВО – 35,8%)

# Результаты освоения программы, «-»

## 5 класс:

**Б3.2** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (ХМО – 48,6%, ВО – 44,5%)

**Б6.1, Б6.2** Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  
(**Б6.1** - ХМО – 28,4%, ВО – 70,4%, **Б6.2** - ХМО – 29,7%, ВО – 40,3%)

# Результаты освоения программы, «+»

## 6 класс:

**Б1.2** Свойства живых организмов, их проявление у растений.

Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (ХМО – 57,5%, ВО – 38,2%)

**Б4.2** Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (ХМО – 70,0%, ВО – 41,7%)

**Б7.** Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе (ХМО - 91,3%, ВО – 70,3%)

**Б9.** Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов (ХМО – 82,5%, ВО – 49,4%)

# Результаты освоения программы, «-»

## **6 класс:**

**Б1.3** Свойства живых организмов, их проявление у растений.

Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (ХМО – 32,5%, ВО – 50,8%)

**Б2.2** Микроскопическое строение растений. Ткани растений.

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (ХМО – 40,0%, ВО – 43,6%)

**Б4.3** Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (ХМО – 32,5%, ВО – 39%)

# Общие рекомендации

- <Письмо> Минпросвещения России от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования")
- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»

# Общие рекомендации

## **Описание мер, направленных на повышение объективности оценки образовательных результатов**

### **Основные подходы**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях.
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наиболее эффективным является комплексное сочетание всех трех подходов и создание на их основе действенной системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов, и одновременно принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.